**Nieuw curriculum beter voor leraren èn leerlingen**

*Politiek – maak gebruik van het eigen initiatief en de expertise van het onderwijsveld en versterk zo de aantrekkelijkheid van het leraarsberoep.*

Op 10 oktober presenteerden 150 leraren de hoofdlijnen van een nieuw curriculum voor negen leergebieden. Na bijna twee jaar intensieve arbeid ligt er nu een basis voor de leerstof van de toekomst. Voor het eerst in onze onderwijsgeschiedenis hebben leraren en scholen uit het primair en voortgezet onderwijs hier samen aan gewerkt. Regelmatig koppelden ze tussenresultaten terug naar leraren, scholen, wetenschappers en andere belangstellenden.

Dat is een trendbreuk met het verleden, toen de overheid zelf het voortouw nam. Als eerste bepaalde de politiek welke vakken en inhoud gegeven moesten worden. Politici stelden dat ‘het wat’ (de inhoud) aan de politiek was om te bepalen. Voor de eigen rol en vakinhoudelijke deskundigheid van leraren en scholen was weinig ruimte. Dit leidde tot een leerplan met onlogische keuzes, onvoldoende samenhang tussen vakken en een gebrekkige aansluiting tussen basis- en voortgezet onderwijs. En ook tot leraren die zich in hun onderwijs te veel laten leiden door de lesmethodes.

Het huidige curriculum is van bovenaf samengesteld – inmiddels meer dan 15 jaar geleden. Door de aanpak van de landelijke coördinatiegroep ‘Curriculum.nu’ wordt het leerplan niet alleen gemoderniseerd, maar wordt tegelijk gekozen voor initiatief vanuit de onderwijspraktijk, voor een doorlopende leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs en voor meer samenhang tussen vakken. Hiermee wordt de basis gelegd voor een vorm van continue curriculumvernieuwing, die beter aansluit bij de snelle maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen van deze tijd.

Naast veel steun zijn er ook mensen die bezwaren hebben. Volgens de Volkskrant van 10 oktober ‘blijft de onenigheid’. Sommigen leraren vinden de vernieuwing niet ver genoeg gaan, anderen klagen over te weinig diepgang. Minder luidruchtig zijn de reacties van scholen die al jarenlang gewend zijn vakinhoudelijk zelf de armen uit de mouwen te steken. We doelen dan onder meer op Technasia, Cultuurprofielscholen, Topsporttalentscholen, JetNet/TechNet-scholen, scholen voor Tweetalig Onderwijs en talloze andere scholen die aangesloten zijn bij landelijke profielorganisaties. Daar ontwikkelen leraren nieuwe leerstof samen met collega’s van andere vakken, bedrijven, universiteiten en maatschappelijke organisaties. Dergelijke scholen laten leerlingen aan de slag gaan met het oplossen van actuele vraagstukken en ’echte opdrachten’ die het leren zinvoller en betekenisvoller maken. Het plan voor het opruimen van de ‘plastic soep’ in de Stille Oceaan heeft Boyan Slat ontwikkeld als leerling van het Grotius College – een school die veel aandacht besteedt aan internationalisering, cultuur, media en design.

Veel van deze leraren en scholen hebben met grote belangstelling de werkzaamheden van curriculum.nu gevolgd – of er zelf aan meegewerkt. De opbrengsten zijn rijk en gevarieerd - en inderdaad, zoals sommige criticasters stellen, ook omvangrijk. Er zullen prioriteiten gesteld moeten worden. De bouwstenen moeten beter geordend worden. Zaken die de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), samen met leraren en scholen, hierna ter hand kan nemen.

Wat telt is niet alleen de inhoud, maar ook de werkwijze. De aanpak van curriculum.nu en van landelijke profielorganisaties laat zien dat leraren zich niet alleen hoeven beperken tot het ’hoe’ – maar dat zij over voldoende expertise en deskundigheid beschikken om, samen met collega’s, invulling te geven aan het ’wat’ – de inhoud van het onderwijs. Op 31 oktober laten we met ons symposium ‘Eigen-wijze curriculumontwikkeling’ daarvan mooie voorbeelden zien.[[1]](#footnote-1)

Wij pleiten voor een voortgaande vernieuwing van het curriculum, waar leraren en scholen aan de basis staan en continu samenwerken met profielorganisaties, vakkenorganisaties, SLO, wetenschap en Lerarenopleidingen. Onze boodschap aan de politiek is: maak gebruik van het eigen initiatief en de expertise van het onderwijsveld en versterk daarmee de aantrekkelijkheid en het imago van het leraarsberoep. Daarmee snijdt het mes aan twee kanten.

Namens de stuurgroep van het Profielenberaad[[2]](#footnote-2),

Henk Visscher (voorzitter)

Pieter Hettema (projectleider)

1. Op 31 oktober a.s. vindt in Conferentiecentrum Domstad te Utrecht ons 16e symposium plaats onder het motto ‘Eigen-wijze curriculumontwikkeling’. Zie (vanaf 31 oktober) [www.profielenberaad.nl](http://www.profielenberaad.nl) [↑](#footnote-ref-1)
2. Het Profielenberaad is een landelijk netwerk van 15 Profielorganisaties dat sinds 2011 tweemaal jaarlijks symposia organiseert waarin ervaringen en inzichten worden uitgewisseld. [↑](#footnote-ref-2)